

Рассмотрено:
Педагогический совет школы
протокол № 1
27.08. 2020 г.

Согласовано:
Совет учреждения
протокол № 12
от 24.08.2020 г.

Утверждено: _____
директор МБОУ ООШ № 15
Ю.Д. Скорописенко
приказ № 54 от 28.08. 2020 г.

Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №15»
(новая редакция)

Содержание

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
1.1. Пояснительная записка	6
Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	12
Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	13
Личностные результаты освоения ООП ООО	16
Метапредметные результаты освоения ООП ООО	17
Предметные результаты освоения ООП ООО	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	34
Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	36
Организация и содержание оценочных процедур	42
Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	43
Государственная итоговая аттестация	46
Итоговая оценка по учебным предметам	47
Оценка результатов деятельности Учреждения	47
II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	47
Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.	48
Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных)	49
Состав универсальных учебных действий	50
Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности	51
Типовые задачи применения универсальных учебных действий	54
Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.	57
Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по	64

формированию и развитию ИКТ-компетенций	
Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	66
Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	70
Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	76
Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	77
Система оценки деятельности ОУ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	83
Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	86
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов	88
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	91
Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	94
Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	98
Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	98
Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	106
Этапы профориентационной работы	107
Содержание профориентационной работы ОУ	107
Тематика мероприятий	108
Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.	108
Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.	111
Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	114
Этапы организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	115
Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:	116
Деятельность МБОУ ООШ №15 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.	120
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	121

жизненной позиции обучающегося	
Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	123
Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	124
Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	127
2.4 Программа коррекционной работы	129
Цель и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.	129
Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.	130
Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.	132
Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	135
Планируемые результаты коррекционной работы	136
III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.1. Учебный план основного общего образования	137
3.2. Календарный учебный график	140
3.3. План внеурочной деятельности	140
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	146
Сведения о МБОУ ООШ №15	147
Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	148
Перспективный план методической работы	154
Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов	157
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	166
Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	169
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	171
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	174

Создание в ОУ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО	176
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования	177
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	178
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	179
Контроль состояния системы условий	180

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 15

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15 (далее - МБОУ ООШ № 15, Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) (приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года, с изменениями и дополнениями), а также иными действующими нормативно-правовыми актами РФ.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее по тексту - ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1 Пояснительная записка

Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования – обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником МБОУ ООШ № 15 целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости, создавать необходимые условия для её самореализации;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- обеспечивать эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников, взаимодействие с социальными партнёрами;

- создавать условия для развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, выявления, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся, учета их индивидуальных образовательных потребностей;
- выявлять и развивать способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, их профессиональных склонностей через внеурочную и внешкольную деятельность в разнообразных формах, организацию общественно полезной деятельности;
- организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, на основе социально направленного проектирования;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных при получении начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью при получении основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося;
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской деятельности обучающихся.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с предкризической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5 - 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В первую очередь в МБОУ ООШ № 15 принимаются граждане, проживающие на территории, за которой постановлением администрации Междуреченского городского

округа закреплена школа. На свободные места в классах принимаются обучающиеся, не проживающие на данной территории.

Микросоциум Учреждения характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от культурного центра;
- социально-экономическими проблемами в семьях обучающихся (неполные семьи; многодетные, малообеспеченные и обучающиеся без попечений родителей);
- низким образовательным цензом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- увеличением количества обучающихся, проживающих в асоциальных семьях.

Вследствие чего родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в большей массе не нацелены на получение ребенком качественного образования, не стремятся получить от МБОУ ООШ № 15 качественные образовательные услуги в полном объеме, не требовательны к условиям осуществления образовательной деятельности, поэтому особую актуальность в обучении приобретает формирование учебной мотивации обучающихся, навыков учебного труда, которые создадут основу для успешной учебы.

МБОУ ООШ № 15 - учреждение, деятельность которого направлена на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями образования в Учреждении являются:

- языковой характер образования, т. е. освоение обучающимися русского и иностранного языков, языка математики, социальных и естественных наук;
- актуальность гражданско-патриотического воспитания;
- значимость формирования речевой и информационной культуры обучающихся;
- значимость развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

Особым качеством Учреждения является единство коллектива всех участников образовательных отношений. За годы существования Учреждения сформировались и утвердились традиции единения всех участников образовательных отношений.

К числу сильных сторон Учреждения относятся:

- хорошая теоретическая подготовка педагогов;
- положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе;
- наличие эффективной научно-методической поддержки педагогов в совершенствовании образовательной деятельности;
- благоприятный морально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- хороший уровень образовательной подготовки выпускников Учреждения.

Наблюдаются положительные тенденции в развитии Учреждения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов жизнедеятельностью в Учреждении;
- улучшается материально-техническая база Учреждения.

Меры по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся при получении основного общего образования рассматриваются Учреждением как условия для развития одаренности у обучающихся. В течение периода обучения при получении основного общего образования в банке данных об одаренных обучающихся выделяется группы участников Всероссийских олимпиад, научно-практических конференций,

Международных предметных и творческих олимпиадах, конкурсах и т. д.. С обучающимися осуществляется индивидуальная работа по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам. Расширяется перечень интеллектуальных конкурсов, в которых может участвовать обучающийся.

В Учреждении целенаправленно создаются места, организуются события, в которых обучающийся может демонстрировать навыки творческой деятельности, осваиваемой в учреждениях дополнительного образования. Классными руководителями осуществляется мониторинг внешкольной занятости обучающихся.

Особое внимание уделяется рефлексивной работе с портфолио. Обучающиеся анализируют личную успешность в освоении отдельных видов деятельности: учебно-познавательной, художественном творчестве, социальном творчестве, занятиях спортом. Делают вывод о причинах успешности и затруднений. Ставят задачи на пути личностного развития и самосовершенствования.

Решению задач школьного образования способствуют социокультурные особенности. У Учреждения сложились стабильные творческие контакты с городской детской библиотекой, городским краеведческим музеем, музеем воинской славы, МБУК ГДК «Романтик», Центром детского творчества, Детско-юношеским центром.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

ООПООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы.

Основная образовательная программа основного общего образования Учреждения преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

ООП ООО МБОУ ООШ №15 адресована:

- обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- учителям для углубления понимания смыслов образования, в качестве ориентира в педагогической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

ООП ООО реализуется Учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учреждение самостоятельно выбирает формы организации образовательной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность, исходя из необходимости достижения планируемых результатов основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов Учреждения.

Для реализации внеурочной деятельности Учреждение также использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций заключается договор о реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность в каникулярное время.

Интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности обеспечивается межпредметными образовательными событиями, построенными на проектной основе:

- Предметные недели
- День здоровья
- Защита Портфолио

Предметная неделя - образовательное событие, в ходе которого создаются условия для мотивации обучающихся к интеллектуальному поиску. Обучающиеся защищают результаты учебных исследований, участвуют в мастер-классах педагогов и обучающихся, успешных в учебном исследовании.

День здоровья - событие, в ходе которого отрабатываются коммуникативные навыки, создаются условия для осознания ценностей здоровья, аргументации необходимости ведения здорового образа жизни.

Защита портфолио - подведение итогов года, определение направлений развития личных способностей, формирование групп по интересам на следующий учебный год, презентация личных достижений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся.

Учебно-познавательные задачи	Учебно-практические задачи
Направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих	Направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем

освоению систематических знаний: — первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; — выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;	проблемных ситуаций: - требующие принятия решения в ситуации неопределённости; - требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; - направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;
направленные на - формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знакосимволических средств, логических операций, создания и преобразования информации; - формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания; - формирование и оценку навыка рефлексии; - формирование ценностно-смысловых установок; - формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.	

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ учебных предметов и программы развития универсальных учебных действий. ОО самостоятельно разрабатывает систему планируемых результатов освоения учебных программ и систему планируемых результатов освоения программы развития универсальных учебных действий, характеризующей формирование и развитие ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом, с информацией.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне основного общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у обучающихся будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

•формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, формирующей самостоятельный характер учебной деятельности и ее мобильность.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- теоретические знания,
- основы взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На уровне основного общего образования на всех учебных предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций;
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах;
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, контроля и оценки как по результату, так и по способу действия. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях проектирования.

Личностные результаты освоения ООП ООО

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на последующем уровне общего образования.

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- включение в культурно – языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно – нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально – смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).
- 2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.
- 3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
 - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
 - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов.
- 4) Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий.
- 5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Литература:

1. Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3. Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
4. Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
5. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык (русский):

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература (русская):

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;
 определение основных статистических характеристик числовых наборов;
 оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
 наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
 умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 распознавание верных и неверных высказываний;
 оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
 выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
 использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
 решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
 выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы.

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

Искусство.

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного

культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять

индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении в

соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Учреждения, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №15.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Учреждения) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и образовательной деятельности) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется в:

- соблюдении норм и правил поведения в Учреждении;
- участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование

данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом внутришкольного контроля. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее эффективными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта должна быть утверждена директором школы на начало учебного года;
- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия
Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы
---	---

Результаты выполненного проекта выставлены на основе уровневого подхода. При уровневым описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание уровней сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3. Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые

	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4.Коммуникативные действия	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

Каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При достижении базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Пониженный и низкий уровни достижений фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного контроля.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе стартового, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений, учитываются при определении итоговой оценки.

Решение о достижении или не о достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Учреждения в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается в соответствии с планом внутришкольного контроля. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем - предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов по всем учебным предметам учебного плана проводится в конце учебного года в форме выставления годовых отметок как среднего арифметического четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

В случае возникновения академической задолженности по учебному предмету промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности проводится у обучающихся в форме контрольной работы. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся при получении основного общего образования, проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года и регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9-х классов. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения и допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Целями промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

К основным формам промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года на уровне основного общего образования относятся:

1. Тестирование.
2. Контрольная работа.
3. Контрольный диктант с грамматическим заданием.
4. Проект.
5. Результаты по нормативам физического развития.
6. Творческая работа.
7. Творческий отчет.

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года осуществляется педагогическим работником, реализующим образовательную программу. Сроки проведения промежуточной аттестации регламентируется календарным учебным графиком.

Контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, тест выполняются обучающимися в отдельных тетрадях или отдельных листах или в компьютерном варианте и хранятся в течение учебного года. Учебный проект или учебное исследование, результаты по нормативам физического развития, творческая работа хранятся в Портфолио обучающегося.

Содержание контрольных работ, контрольных диктантов с грамматическим заданием, тематика учебных проектов, исследований, творческих работ, результаты по нормативам физического развития, по каждому учебному предмету, курсу должно соответствовать требованиям действующего законодательства.

Письменные контрольные задания, тесты, тематика проектов, исследований и т.д. разрабатываются или адаптируются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и статусом образовательного Учреждения.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу «Черчение» по итогам учебного года осуществляется по пятибалльной системе, а также в системе исключения балльного (отметочного) оценивания (1 класс, учебный предмет «ОРКСЭ», учебные курсы).

Четвертная отметка выставляется в колонку, следующую за последним уроком данной четверти.

Результаты промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года выставляются в день проведения.

Годовая отметка выставляется в колонку, следующую за результатами промежуточной аттестации по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением на основании заявления обучающегося, его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе и электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства;

- для иных обучающихся по решению Педагогического совета Учреждения.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

Для обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку или пропустивших по уважительной причине промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года, проводится повторная промежуточная аттестация.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся не имеющие академической задолженности по учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям) и в полном объеме выполнившие учебный план переводятся в следующий класс.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета Учреждения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) по окончанию учебного года переводятся в следующий класс условно. Учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Ликвидация академической задолженности обучающимся осуществляется в соответствии с расписанием, программой по ликвидации академической задолженности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), составленными педагогическими работниками. Отметки, полученные обучающимся в ходе ликвидации академической

задолженности по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), выставляются в классные журналы, в том числе, на электронные носители.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Учреждением создается комиссия, утверждаемая приказом директора Учреждения.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Сроки проведения промежуточных аттестаций по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), учебного плана для обучающихся, пропустивших их по уважительным причинам, устанавливаются администрацией Учреждения и утверждаются приказом директора Учреждения.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования по усмотрению их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

Учреждение информирует родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменном виде.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми документами.

ГИА, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования, является обязательной. ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования соответствующим требованиям Стандарта. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. ОГЭ и ГВЭ включают четыре экзамена: экзамены по русскому языку и

математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, география, химия, биология, обществознание, история, литература, информатика и информационно – коммуникационные технологии, иностранные языки (английский, немецкий).

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

Итоговая оценка по учебным предметам

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки:

- по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана;
- по каждому учебному предмету части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану не менее 64 часов за два учебных года;
- по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса (изобразительное искусство, музыка и другие).

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об образовании – аттестате об основном общем образовании.

Оценка результатов деятельности Учреждения

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основного общего образования, также является предметом оценки результатов деятельности Учреждения.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 15

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее — программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или междисциплинарного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и сети Интернет.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организовать взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по развитию универсальных учебных действий при получении основного общего образования;
- реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включить развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечить преемственность и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия:

- общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию обучающимися самостоятельной учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Состав универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- Личностное, жизненное и профессиональное самоопределение: построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе, определение личного способа жизни, развитие я-концепции и самооценки.
- Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания: установление личностного смысла учения (т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом), развитие морального сознания, следование нравственным нормам в оценке своей деятельности, поведения, установление значения результатов своей деятельности для удовлетворения потребностей, мотивов, жизненных интересов.
- Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях: определение человеком своего места в обществе.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно.
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.
- Действие во внутренне плане.
- Волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

- Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; моделирование и преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и

второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно или сжато передавать содержание текста; составлять тексты разных жанров.

- Логические действия: анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации, классификации объектов; подведение под понятия; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
- Действия постановки и решения проблемы: формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Планирование учебного сотрудничества – определение цели, функций участников и способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
- Умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Владение монологической и диалогической формами речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление межличностного общения, на кооперацию в совместной деятельности, на формирование личностной и познавательной рефлексии. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Блок универсальных	Составляющие	Приоритетные учебные
--------------------	--------------	----------------------

учебных дей-ствий	универсальные учебные действия	предметы
Личностные	Самопознание и самоопределение	Литература, обществознание, ОБЖ, технология, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Смыслообразование	Литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, биология. Внеурочная и внешкольная деятельность
	Нравственно-этическое оценивание	Литература, обществознание, ОБЖ, изобразительное искусство, физическая культура, биология
Регулятивные	Целеполагание	Все учебные предметы, внеурочная деятельность
	Планирование	Технология, химия, изобразительное искусство, русский язык.
	Контроль	Технология, химия, ОБЖ
	Коррекция	Технология, изобразительное искусство, русский язык
	Оценка	Технология, изобразительное искусство, русский язык
	Волевая саморегуляция	Физическая культура, ОБЖ, обществознание
Познавательные:		
Общеучебные	Формулирование учебной цели	Все предметы
	Информационный поиск	История, литература, технология, информатика
	Знаково-символические действия	Математика, информатика, физика, химия, география, русский язык
	Структурирование знаний	Русский язык, история
	Построение речевого высказывания	Русский язык, иностранный язык, литература, история
	Смысловое чтение текстов разных жанров	Русский язык, иностранный язык, литература

	Рефлексия способов и условий действия, их контроль, оценка	ОБЖ, обществознание, физика, технология
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий	Технология, ОБЖ, география, обществознание, история, изобразительное искусство
Логические	Анализ объекта с выделением существенных признаков	География, биология, математика, история, обществознание, ОБЖ
	Синтез, в том числе с восстановлением недостающих частей	География, биология, математика, история, обществознание, ОБЖ
	Выбор оснований для сравнения, классификации, сериации объектов	География, биология, математика, история, обществознание, химия
	Подведение под понятия, выведение следствий	История, география, обществознание, биология
	Установление причинно-следственных связей	История, география, обществознание, биология, химия
	История, география, обществознание, биология, химия	Литература, математика
	Выдвижение гипотез, обоснование, доказательство	Математика, биология, химия, физика
Коммуникативные	Учет позиции партнера, координация различных позиций в сотрудничестве	История, обществознание, литература, изобразительное искусство,
	Формулировка собственного мнения	История, обществознание, литература, изобразительное искусство. Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Умение договариваться, строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера	Русский язык, иностранный язык, ОБЖ. Внеурочная и внешкольная деятельность.
	Умение задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Русский язык, иностранный язык, обществознание, география. Внеурочная и внешкольная деятельность.

Отдельные компоненты универсальных учебных действий входят в содержание программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности. Так обучение информационному поиску происходит через изучение информатики, истории. Умение моделировать первоначально формируется на материале учебного курса математики, при

постановке приема решения задач. Обучающиеся получают представление о классификации на основании изучения программы курса биологии и химии. Программы по технологии, обществознанию, географии, ОБЖ содержат задания, предполагающие оценку условий и выборы эффективных способов выполнения задания.

Универсальные учебные действия являются операциями технологических приемов в обучении. Так изучение литературы построено на сопоставлении точек зрения автора, его современников и читателя.

Техники аудирования по иностранному языку направлены на установление смысла текста на слух, говорения – на формирование навыков диалогического общения. Действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки являются компонентами учебной деятельности, которая формируется средствами системно-деятельностного подхода преимущественно на начальном уровне общего образования, активно используется на уровне основного общего образования, определяя структуру и тип урока.

Так урок изучения новых знаний реализует умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено обучающимся и того, что еще неизвестно. Урок закрепления знаний строится на действиях контроля и коррекции знаний. В структуре урока обязательным этапом является этап рефлексии, направленный на осознание качества и уровня усвоения материала.

Педагогическое сопровождение процесса формирования и развития универсальных учебных действий осуществляется с помощью портфолио учебных достижений обучающегося, который является процессуальным способом оценки достижений в развитии универсальных учебных действий. Рабочие программы по учебным предметам, система оценки планируемых результатов фиксируют уровни развития универсальных учебных действий по годам обучения и по уровням общего образования, являясь условием обеспечения преемственности общего образования.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Так же как и при получении начального основного общего образования, в основе развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним основой достижения развивающих целей образования признаётся активность обучающегося в условиях учебного сотрудничества.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Применяются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

При получении основного общего образования в образовательной и внеурочной деятельности используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - самоконтроль;

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Типовые задачи
Личностные универсальные учебные действия	Задачи на личностное самоопределение, на развитие Я-концепции, на смыслообразование, на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание при выполнении проекта, творческого задания на восприятие и воспроизведение художественного произведения, выразительном чтении, через самооценку события, результатов портфолио, ролевую игру.
Коммуникативные универсальные учебные действия	Задачи на учёт позиции партнёра, на организацию и осуществление сотрудничества, на передачу информации и отображение предметного содержания (отзыв на работу партнера по сотрудничеству, задание партнеру и пр.); Тренинги коммуникативных навыков; Ролевые игры; Групповые игры; Диспуты. Дискуссии; Упражнения на диалоговое слушание; Парная и групповая по созданию учебного продукта, при выполнении творческого задания, проекта, поискового задания
Познавательные универсальные учебные действия	Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; Задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; Задачи и проекты на проведение теоретического исследования; Задачи на смысловое чтение; Составление схем-опор; Составление и декодирование схем, таблиц, диаграмм; Составление плана текста, конспекта, тезисов.
Регулятивные	Задачи на планирование, рефлексия, ориентировку в

универсальные учебные действия	ситуации, про-гнозирование, целеполагание, оценивание, самоконтроль, коррекцию; Задачи на использование алгоритмов; Ведение дневников наблюдения; Индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя – составление оргплана при подготовке образовательного события.
--------------------------------	---

Развитие универсальных учебных действий также осуществляется в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития универсальных учебных действий особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых видов универсальных учебных действий. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций при получении основного общего образования

- Ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- Ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ) вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения;
- Ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- Ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Широкое распространение в учебной деятельности получают продуктивные задания, нацеленные на комплексное развитие универсальных учебных действий. Продуктивные задания предполагают самостоятельное конструирование хода выполнения задания. При выполнении продуктивного задания, обучающиеся должны знать порядок обязательных действий:

- осмыслить задание (ответить на вопрос: «Что нужно сделать?»);
- найти нужную информацию в виде текста, рисунка, диаграммы;
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.);

- сформулировать мысленно ответ;
- дать полный самостоятельный ответ.

Распределение типовых задач может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Достижение цели развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех учебных предметов, курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности при получении основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская, проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся связана с ориентацией на

получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и их родители (законные представители), и учителя.

Особое значение для развития УУД при получении основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Формами организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующие:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;

- учебные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских походов, экскурсий;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения школьных конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Условия эффективной реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
- проект должен быть направлен на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в

соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- вид проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержание проекта: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный;
- по масштабности взаимодействия: городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Проектная деятельность преимущественно реализуется во внеурочном пространстве, так как это длительная по времени деятельность. Проектная внеурочная деятельность направлена на самореализацию личности обучающегося. Проект любой направленности следует рассматривать как форму организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией для одаренного обучающегося, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы работы над проектом:

- анализ ситуации и определение существующей проблемы, актуальной для автора (авторов);
- определение целей и задач проекта, критериев результативности;
- выявление необходимых ресурсов;
- составление плана действий и распределение обязанностей;
- собственно реализация проекта с промежуточным подведением итогов;
- оценка результативности и эффективности проекта.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- Исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Особенности реализации направлений проектной деятельности

Направления проектной деятельности	Особенности реализации	Формы организации во внеурочной деятельности
Исследовательское	Создается клубное пространство для обучающихся, занимающихся учебным исследованием.	Ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др;
Инженерное	Проверка предметного результата на практике, преобразование системы полученных знаний.	Проекты по созданию моделей объектов, процессов, механизмов
Прикладное	Использование предметных знаний, полученных на уроке для решения организационной задачи	Проект по подготовке лингвистической школы, конкурса песен на иностранном языке; Работа проектной группы по выпуску математической газеты; Проект по изготовлению дидактического пособия, тематической презентации и пр.
Информационное	Активно развивается ИКТ –	Проектирование статьи в

	компетентность участников проекта	школьную или городскую газету; Проекты в деятельности объединения, выполняющего поисковое, краеведческое задание; Блог ученика; Проектирование школьной газеты, «боевого листка» по итогам дежурства и пр.
Социальное	Организуется дело, направленное на преобразование внешкольной или школьной среды. Деятельность носит общественно-полезный характер.	Акции как проект, направленные на пропаганду ценности здорового образа жизни, сбор средств для нуждающихся; Проект дела, направленного на поддержку ветеранов войн, детей и взрослых, попавших в трудную жизненную ситуацию, людей с ограниченными возможностями здоровья; Проект создания объединения, члены которого поддерживают правопорядок, пропагандируют важность соблюдения норм общественной жизни; Социальная практика (управленческий проект в рамках «Школы актива»); Ярмарка профессий (проекты по изучению и представлению профессии); Проекты, направленные на сохранение и восстановление окружающей среды; Творческая группа по подготовке проекта школьного события, праздника и др.
Игровое	Отрабатываются коммуникативные умения в общении с младшими школьниками, сверстниками. Создается игра со своими условиями и правилами, направленная на освоение определенных	Проект игры для младших обучающихся; Проект игры для соревнований, в том числе спортивных и пр.

	ролей и позиций, для обмена личным опытом	
Творческое	Решаются задачи художественно-эстетического воспитания. Творческая деятельность.	Индивидуальный или коллективный творческий проект по созданию изображения, музыкального номера, номера художественной самодеятельности, декоративно-прикладного объекта и т.п. Проект по созданию сценария праздника, спектакля, литературно-музыкальной композиции, концерта, экспозиции, выставки и пр.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции, уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывает терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Учебный проект может использоваться как способ проверки знаний обучающихся.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях

- урок-исследование, урок - творческий отчёт, урок открытия нового, рассказ об учёных, защита исследовательских проектов, т.е. урок, раскрывающий один из структурных элементов учебного исследования;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и исполь-зуемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

ООП ООО ориентирована на школу высокого уровня информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. Такая информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образовательный процесс школы отображается в информационной среде. В информационной среде размещаются рабочие программы по учебным предметам, материалы, предлагаемые учителем в дополнение к учебнику, календарь традиционных школьных мероприятий. Созданы условия для размещения в информационной среде домашних заданий, текущих и итоговых отметок. Внедряется электронное портфолио учебных достижений обучающихся.

В своем развитии информационная среда вышла на ресурсный уровень (формирование информационной ресурсной базы на сервере школы, в учебных кабинетах). В течение пяти лет планируется переход на регламентирующий уровень (формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды Учреждения).

В Учреждении курс «Информатика» вводится в учебный план еще на уровне начального общего образования. Программа предмета на уровне основного общего образования систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. На уровне основного общего образования продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ. В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
 - при информатизации традиционных форм учебного процесса через использование электронных пособий: тестов, виртуальных лабораторий, компьютерных моделей, таблиц и плакатов, дидактических заданий;
 - при работе в специализированных учебных средах;
 - при работе над проектами и учебными исследованиями через поиск информации, осуществление исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;
 - при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.
- Формирование у обучающихся ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
- изменение дидактических целей типовых заданий: для изучения конкретного учебного материала и для формирования ИКТ- компетентности;

- самостоятельная работы с текстом на уроке с дальнейшим групповым обсуждением;
- использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Для развития ИКТ-компетентности важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета. Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Обучающиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио обучающихся. Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимся в различных предметах.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

Доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

Управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

Интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию.

Оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

Создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

Передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ.

Компоненты ИКТ-компетентности

Обращение	с	Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей,
-----------	---	---

устройствами ИКТ	принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
	Включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера;
	Осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
	Оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
	Вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Определение (идентификация)	Умение точно интерпритировать, детализировать вопрос
	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде
	Идентификация терминов, понятий
	Обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации
	Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	Формирование стратегии поиска
	Качество синтаксиса
	Создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет
	Сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
	Использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации
	Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;
	Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию
	Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью
	Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
	Умение остановить поиск
Создание письменных сообщений	Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

	Осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
	Создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа;
	Создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Создание графических объектов	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	Чтение таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
	Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
	Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
Сообщение (передача)	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
	Использование возможностей электронной почты для

	информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда) Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав) Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу. Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения
Фиксация и обработка изображений и звуков	Осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
	Создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; Осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; Понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
Информационная безопасность	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Для формирования ИКТ-компетентности используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда Учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых

изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В ходе подготовки и реализации индивидуального учебного проекта формируются следующие результаты:

Планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание,	• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	
---	--

Информационно-коммуникационные технологии являются важным инструментом для формирования универсальных учебных действий. Для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум)

При освоении информационно-коммуникационных технологий формируются личностные новообразования:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении информационно-коммуникационных технологий формируются регулятивные универсальные учебные действия:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия, портфолио учебных достижений обучающегося.

На развитие познавательных универсальных учебных действий оказывают влияние элементы ИКТ-грамотности:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Выпускник научится:

Класс	Результат	Учебный предмет
Обращение с устройствами ИКТ		
5- 6	подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;	

	• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
7	• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;	
	• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измеритель-ные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;	
Фиксация изображений и звуков		
8	• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; научные предметы, во внеурочной деятельности.	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», естественно-научные предметы, во внеурочной деятельности
9	• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	
Создание письменных сообщений		
5-6	• создавать текст на русском языке с	

	использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
7	• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;	
8	• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	
Создание графических объектов		
5-6	• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
7	• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	
8	• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;	
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	• использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны.	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
5-6	• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
7	избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	
8	• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные,	

	классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;	
Коммуникация и социальное взаимодействие		
5-6	• использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.
7	• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);	
8	• выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;	
Поиск и организация хранения информации		
5-6	• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
7	• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	Естественно-научные предметы, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
5-6	• проектировать и организовывать свою индивиду-	естественные науки,

	альную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.	«Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
7	• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;	
8	• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;	
9	• моделировать с использованием средств программирования;	

Выпускник получит возможность научиться:

Класс	Результат	Предметы
Обращение с устройствами ИКТ		
5-9	• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Фиксация изображений и звуков		
8-9	• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», естественно-научные предметы, а также во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений		
8-9	• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов		
8	• создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов	Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.	«Искусство», во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
7-8	• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
Коммуникация и социальное взаимодействие		
7-8	• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности

	• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	
Поиск и организация хранения информации		
7	• создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	Естественно-научные предметы, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
8-9	• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	Естественно-научные предметы, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования Учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры (ГДК «Романтик», выставочный зал, городская библиотечная система, краеведческий музей, музей боевой славы), средствами массовой информации (ТВ «Квант», ТВ «РТА»), администрацией Междуреченского городского округа (комитет по работе с молодежью), другими общеобразовательными учреждениями.

Педагоги Учреждения совместно с педагогами Центра детского творчества организуют различные практики для обучающихся, результаты которой используются в детских исследовательских работах. Ежегодно авторы учебных исследовательских работ принимают участие в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Экспертами конференции выступают педагоги общеобразовательных учреждений города, социальных служб города. В основе сотрудничества Учреждения с учреждениями дополнительного образования лежит договор о сотрудничестве.

Педагоги Учреждения широко используют возможности учреждений культуры. При реализации проектов обучающиеся получают консультации специалистов городского музея, выставочного зала, проходят мастер-классы народных мастеров. Ежегодно обучающиеся участвуют в городских мероприятиях «Вахта памяти», «Бессмертный полк», в экспозиции памяти ветеранов Великой Отечественной войны, городском проекте «Вместе с властью».

Обучающиеся Учреждения активно участвуют в экологических проектах, профориентационных мероприятиях, организуемых администрацией города. Используют ресурсы городской библиотечной системы при подготовке проектов, учебно-исследовательских работ.

Традиционно руководство проектными и исследовательскими работами осуществляют учителя Учреждения, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Освоению обучающимися ИКТ способствует конкурс творческих работ «Анимация. Школа. Междуреченск. Кузбасс». В конкурсе принимают участие проекты – созданные обучающимися фильмы, учебные материалы. В роли экспертов конкурса выступают представители городских телекоммуникационных служб. Эксперты отбирают фильмы-победители, объясняют авторам сильные и слабые стороны работы, обеспечивают показ работ по городскому телевидению.

Привлечение в качестве руководителей исследовательских и проектных работ, консультантов, экспертов представителей городской власти, социальных структур, городских учреждений и ведомств, учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа обучающихся, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультации; круглые столы; вебинары; мастер-классы, тренинги и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Учебное сотрудничество. При получении основного общего образования обучающиеся включаются в совместную деятельность на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников и др.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности, что позволяет установить соответствие

собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность;

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками образовательных отношений.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—5 человек.

Задание даётся группе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности.

Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда обучающиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) обучающиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.

Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, обучающимся нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования благоприятен для вхождения обучающегося в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия; оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного

действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме.

На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач: анализ и воспроизведение готовых доказательств; опровержение предложенных доказательств; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его; учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность выбранного пути решения.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением обучающихся конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных

заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества способствует возникновению рефлексии, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

МБОУ ООШ №15 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Группа педагогов, работая в единой команде и реализующая ООП основного общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися форм различных деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены деятельности;
- формирует учебную деятельность обучающихся (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации обучающимися; побуждает и поддерживает инициативы обучающихся, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их обучающимся);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности обучающегося;
- обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

- участвует во внутришкольных семинарах, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- строит образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляет формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеет навыками формирующего оценивания, умеет применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Повышение квалификации педагогов МБОУ ООШ №15 осуществляется на постоянной основе с КРИПиПРО г. Кемерово, как курсовая система обучения педагогов (один раз в 3 года), участие педагогов в конференциях (не менее одного раза в год), участие в текущих обучающих семинарах, вебинарах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов.

Система оценки деятельности ОУ по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Оценка деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для своевременной коррекции образовательной деятельности Учреждения

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;
- оценить уровень развития информационной среды по уровню развития:
 - пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрации Учреждения;
 - ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы в учебных кабинетах и лабораториях, на сервере Учреждения;
 - регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды Учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся при получении основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.

2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание образовательных программ; проекты в рамках внеклассной деятельности).
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя к самому обучающемуся. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства проводят:

- Администрация Учреждения;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио обучающегося.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в Учреждении будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога МБОУ «Центр ПМСС» позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в Учреждении используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждом уровне образования и между уровнями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника при получении основного общего образования.

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены уровни сформированности УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Показатель	Объект оценки	Методика	Инструментарий
Освоение обучающимися ООП ООО	Итоговая оценка освоения обучающимися ООП ООО	Комплексные работы по итогам года и уровня обучения	Задания на оценку метапредметного результата; комплексные задания
	Результативность проектной деятельности	Защита проекта	Критериальная оценка проекта
	ИКТ-компетентность обучающегося	Оценка уровня сформированности ИКТ-компетентности	Тестовые задания на оценку сформированности ИКТ-компетентности
			Оценка цифрового портфолио
	Обобщенная оценка результатов освоения обучающимися ООП ООО	Мониторинговое исследование (неперсонифицированные результаты)	Анализ выполнения обучающимися заданий на оценку предметного, метапредметного результата, анализ результативности проектной деятельности
		Мониторинговое исследование (неперсонифицированные результаты)	Задания на оценку личностного результата
Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Организация деятельности обучающихся на уроке	Наблюдение по заданным критериям (соблюдение системного подхода)	Карта посещения урока
	Организация урочной и внеурочной деятельности	Экспертная оценка разработок урока	Изучение технологической карты урока
	Уровень МТО	Анализ соответствия требованиям САНПиН и рабочих программ	Анализ соответствия требованиям САНПиН и рабочих программ
	Уровень учебно-методического оснащения	Смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов	Анализ соответствия оснащения федеральным минимальным требованиям к

			оснащению учебных кабинетов, помещений, соответствия учебников федеральному перечню.
	ИКТ-компетентность педагогов	Экспертная оценка урока: -Время, заложенное на компоненты учебной деятельности, реализуемые посредством ИКТ	Мониторинговое исследование, анкетирование педагогов
	ИКТ-компетентность педагогов	-Процент информатизации урока (время, затраченное учеником на уроке на активное выполнение заданий с использованием средств ИКТ)	Анализ разработки урока и карты посещения урока
		Учет числа работников повысивших квалификацию по направлению, в т.ч. дистанционно	Мониторинговое исследование

ИКТ-компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности обучающихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видеофиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым обучающимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по обучающимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по Учреждению вычисляется усреднением по курсам.

Соответствие условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта изучается через внутренний и внешний аудит в Учреждении, через смотр учебно-методических комплексов учебных кабинетов.

Особое значение имеет анализ динамики обобщенных результатов ежегодных региональных мониторинговых исследований.

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий диагностируется через выполнение комплексных работ по итогам года и уровня обучения. Задания в комплексных работах представляют собой описание жизненной ситуации, что имитировать реальную среду, в которой обучающемуся приходится решать аналогичные задачи. Для выполнения такого задания не требуется отнесение текста к конкретной школьной дисциплине. Выполнение заданий ограничивается по времени. Задания ориентированы на предметные умения и универсальные учебные действия, как на базовом, так и на повышенном уровне. По итогам выполнения заданий повышенного уровня фиксируется доля успешных обучающихся. Сравнение этого показателя по годам

дает информацию о качественности обучения. Данное исследование носит неперсонифицированный характер.

Для оценки успешности усвоения универсальных учебных действий используются типовые задачи психолого-педагогического содержания. Такие виды работ выполняет педагог-психолог.

Формой оценки сформированности универсальных учебных действий и ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и портфолио учебных достижений. Наряду с этим обучающиеся могут проходить промежуточную аттестацию на освоение технических навыков через автоматизированное тестирование.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, реализуемые в Учреждении при получении основного общего образования

№	Предмет	Программы
1	Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», 5 – 9 классы
2	Родной язык (русский)	Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)», 8 – 9 классы
3	Литература	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» , 5 – 9 классы
4	Родная литература (русская)	Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская), 8 – 9 классы
5	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», 5 – 9 классы
6	Второй иностранный язык (немецкий)	Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» 8-9 классы
7	Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»,

		5 – 6 классы
8	Алгебра	Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра», 7 – 9 классы
9	Геометрия	Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия», 7 – 9 классы
10	Информатика	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 5 – 9 классы
11	Всеобщая история	Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» 5 – 9 классы
12	История России	Рабочая программа по учебному предмету «История России», 6 – 9 классы
13	Обществознание	Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание», 5 – 9 классы
14	География	Рабочая программа по учебному курсу «География», 5 – 9 классы
15	Биология	Рабочая программа по учебному предмету «Биология», 5 – 9 классы
16	Химия	Рабочая программа по учебному предмету «Химия», 8 – 9 классы
17	Изобразительное искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство», 5 – 8 классы
18	Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка», 5 – 8 классы
19	Технология	Рабочая программа по учебному предмету «Технология», 5 – 8 классы
20	Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», 5 – 9 классы
21	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 9 классы
22	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 9 класс.
№	Учебные курсы	Программа
1	Достопримечательности мира	Рабочая программа по учебному курсу «Достопримечательности мира», 7 класс
2	Великие путешественники	Рабочая программа по учебному курсу «Великие путешественники», 7 класс
3	Избранные вопросы математики	Рабочая программа по учебному курсу «Избранные вопросы математики», 5,7,8 классы
4	Черчение	Рабочая программа по учебному курсу «Черчение», 8-9 класс
5	В мире английской грамматики	Рабочая программа по учебному курсу «В мире английской грамматики», 5 класс
№	Курсы внеурочной деятельности	Программа
1	Жизнь растений и животных	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Жизнь растений и животных», 5-9 класс
2	Мир информатики	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир информатики», 1-6 класс

3	Зелёная лаборатория	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», 5-7 класс
4	Алгоритмы в химии	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Алгоритмы в химии 8 класс
5	Страноведение	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Страноведение», 5-8 класс
6	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», 8 класс
7	Жизнь растений и животных	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Жизнь растений и животных», 5-9 класс
8	Занимательный английский	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский», 5-6 класс
9	Риторика	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Риторика», 5-6 класс
10	За страницами учебника	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «За страницами учебника», 7 класс
11	Математика для всех	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математика для всех», 7-9 класс
12	История в лицах	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История в лицах», 9 класс
13	Клуб любителей истории	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Клуб любителей истории», 5-7 класс
14	Линия жизни	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Линия жизни», 9 класс
15	Русский на «отлично»	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Русский на отлично», 9 класс
16	Офисные программы	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Офисные программы», 9 класс
17	Практическая география	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая география», 8-9 класс
18	Фитнес детям	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Фитнес детям», 5-7 класс
19	Рукопашный бой	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Рукопашный бой», 8-9 класс
20	Спортивные игры	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивные игры», 5-7 класс
21	Мы за ЗОЖ!	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мы за ЗОЖ», 8-9 класс
22	Секретные материалы твоего здоровья	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Секретные материалы твоего здоровья», 8-9 класс
23	Дневник здоровья	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Дневник здоровья», 8-9 класс
24	Мир вокруг нас	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», 5-7 класс
25	Школа мастеров	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа мастеров», 8-9 класс
26	Лицедеи	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Лицедеи», 5-7 класс

27	В мире прекрасного	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире прекрасного», 8-9 класс
28	Юный книголюб	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный книголюб», 5-7 класс
29	Жизненные навыки	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Жизненные навыки», 8-9 класс
30	Я-исследователь	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь», 5-7 класс
31	Как стать профессионалом	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Как стать профессионалом», 9 класс
32	Этикет	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Этикет», 8-9 класс
33	Мир профессий	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий», 8 класс
34	Я в мире, мир во мне	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне», 8 класс
35	Юные краеведы	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юные краеведы», 5-7 класс
36	Юный горожанин	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный горожанин», 5-7 класс
37	Моя малая Родина	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя малая родина», 8 класс
38	Твори добро	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Твори добро», 8 класс
39	Язык в речевом общении	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Язык в речевом общении», 8 класс

* Тексты рабочих программ представлены в Приложении к Основной образовательной программе основного общего образования.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении.

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
 - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
 - осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
 - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.
- Программа содержит следующие разделы:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений;
- этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности МБОУ ООШ № 15 с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- описание деятельности МБОУ ООШ № 15 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ ООШ № 15 в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Социализация (от лат. *socialis* — общественный), процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность общества, задающего определённую систему координат воспитательного процесса, который включает в себя

- формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности;
- развитие творческого мышления;
- развитие высокой социальной активности, целеустремленности, потребности и умение работать в коллективе, стремление к новому и способность находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- потребность в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств;
- способность самостоятельно принимать решения;

- уважение к законам, моральным ценностям;
- социальную ответственность, гражданское мужество, развивает чувство внутренней свободы и собственного достоинства;
- воспитание национального самосознания российского гражданина.

Так как процесс социализации интенсивно протекает в школьные годы, возрастает роль школы как социальной структуры, определяющей и задающей нравственные, моральные и жизненные ориентиры.

Определяющий признак современной школы – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Поэтому воспитательный процесс сегодня необходимо строить таким образом, чтобы руководить деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков.

Социализация — сложный, жизненно важный процесс. От него во многом зависит, как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как личность. Основная образовательная программа основного общего образования - один из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества, средство консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа отвечает требованиям следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897)
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования решаются следующие задачи:

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм.
- Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива гимназии, территориально-культурной общности г. Междуреченска Кемеровской области, российской гражданской нации.
- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.
- Формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.
- Развитие способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения уровня основного общего образования и будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование ценностных установок воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Для достижения цели работа Учреждения строится через реализацию нескольких базовых направлений: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются обучающимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание:

- политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества, его важнейшие законы;
- символы государства – Флаг, Герб России, государственные символы Кемеровской области, города Междуреченска;
- институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении;
- права и обязанности гражданина России;
- права и обязанности, регламентированные Уставом Учреждения, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для обучающихся;
- общественные явления, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- народы России, их общая историческая судьба, единство народов нашей страны;
- национальные герои и важнейшие события истории России, и ее народов;
- государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Кемеровской области, г. Междуреченска;
- традиции МБОУ ООШ №15;
- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любви к учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважения к защитникам Отечества;

- умения отвечать за свои поступки;
- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

- изучение Конституции РФ;
- глубокое понимание символики государства (Флага, Герба и Гимна России, Кемеровской области, города Междуреченска).
- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, об участии России в системе международных политических и культурных организаций.
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.
- развитие практико-ориентированных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, городе.
- утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния.
- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве.
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России.
- активное участие в организации и развитии школьного самоуправления (участие в делах класса, школы, семьи, города).
- разработка и оформление стендов, посвящённых символике, героям, историческим знаменательным событиям и др. Российского государства.
- подготовка публичных презентаций, участие в дискуссиях.
- Организация тематических экскурсий в краеведческий музей.

Формы занятий:

- уроки учебного предмета «Обществознание», «История», «География», «Русский язык», «Литература», «Музыка».
- школьная игра «Родной Кузбасс, любимый город».
- тематические экскурсии в краеведческий музей.
- фестиваль песен о России.
- классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;
- «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы).
- классные часы, посвящённые Дню космонавтики.
- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
- классные часы, уроки мужества о героях России.
- фестиваль солдатской песни, посвященный Дню Победы.
- тематические классные часы «Я-гражданин».
- реализация классных проектов социальной направленности.
- организация экскурсий в городской краеведческий музей, Музей боевой славы. Выставочный зал, экскурсии по городам Кемеровской области, Сибири, России.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;
- тематические родительские собрания.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание:

- базовые национальные российские ценности;
- правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- религиозная картина мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- правила этики, культуры речи;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, красота.

Виды деятельности:

- осознанное принятие базовых ценностей отечественной культуры, традиционных моральных норм российских народов;
- понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра, справедливости;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;
- стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- принятие и соблюдение правил поведения в школе, общественных местах;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;
- продолжение формирования чувства прекрасного, практическое развитие умения видеть красоту;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края;
- участие в художественном оформлении помещений.

Формы занятий:

- уроки учебного предмета «Обществознание», «История», «География», «Русский язык», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка»
- экскурсии в храмы Междуреченска
- школьная акция «Рождество для всех и для каждого», «Жизнь - это не мелочь», «Не уставай творить добро»
- городские фотоконкурсы, конкурсы рисунков

- организация детских объединений, секций, клубов по интересам.
- торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний;
- организация поздравления ветеранов педагогического труда к Дню пожилого человека;
- праздничные программы, День самоуправления, посвящённые Дню Учителя;
- новогодний праздник;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;
- последний звонок;
- торжественное вручение аттестатов;
- конкурс чтецов.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в работе Управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев.
- участие родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в конкурсах, акциях, проводимых в Учреждении.
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Содержание:

- нравственные основы учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- основные профессии;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Виды деятельности:

- расширение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- знакомство с профессиональной деятельностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выпускников МБОУ ООШ №15;
- участие в организации и проведении классных часов, встреч, бесед, фотовыставок «Профессии наших родителей»;
- участие в экскурсиях на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области, Сибири;
- участие во встречах с людьми, показавших примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;
- участие в общественно-полезном труде в помощь школе, городу;
- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Формы занятий:

- уроки учебного предмета «Технология»;
- тематические классные часы «Профессии моих родителей»;
- экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города, области, Сибири;
- городской конкурс творческих работ «Анимация. Школа. Междуреченск. Кузбасс»;
- дежурство по школе;
- трудовая акция «Будем убирать нашу территорию»;
- учебные и учебно-трудовые проекты;
- день самоуправления;
- акция «Мастерская Деда Мороза»;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- фотовыставка «Профессии наших родителей»;
- анкетирование обучающихся.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- совместные проекты с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся «Будем убирать нашу территорию»;
- организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Содержание:

- здоровый образ жизни и опасности, угрожающих здоровью людей;

- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной деятельности;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене; опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности:

- расширение представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма;
- участие в организации и проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов;
- составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона питания, режима дня, учёбы и отдыха;
- получение опыта преодоления негативного влияния компьютерных игр, телевидения на здоровье человека;
- получение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек;
- разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлению «Здоровье»;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- участие во встречах с врачами, психологами, спортсменами школы, города;
- формирование опыта первой доврачебной помощи.

Формы занятий:

- уроки учебных предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология»;
- классные часы по темам здоровья и профилактики вредных привычек;
- день Здоровья;
- система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- всероссийские акции «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- спортивные мероприятия «Здоровое содружество»;
- товарищеские встречи по игровым видам спорта;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- детские объединения, секции, клубы по интересам;
- конкурсы рисунков, буклетов, газет «Здоровым быть модно»;

- организация работы летнего лагеря дневного пребывания;
- встречи с врачами, психологами, спортсменами школы, города;
- городская военно-спортивная игра «Зарница»;
- городская спартакиада «Во славу Отечества»;
- областной комплекс «ГТО»;
- городские спортивные соревнования;
- посещение городского бассейна.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместные спортивные праздники для детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Содержание:

- природа, природные явления и формы жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности:

- усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- расширение опыта участия в природоохранной деятельности;
- соблюдение экологически безопасного уклада школьной жизни, бережного расходования электроэнергии, воды, утилизация мусора, сохранение места обитания растений;
- создание и реализация проектов экологической направленности;
- пропаганда экологического поведения.

Формы занятий:

- уроки учебных предметов «География», «Биология»;
- краеведческо-географическая практика;
- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- экологические субботники;
- участие в экологических конкурсах;
- проектно-исследовательская работа по экологии;
- участие в реализации проекта по благоустройству территории;
- многодневные походы, походы выходного дня;
- акция «Будем убирать нашу территорию»;

- выставки творческих работ, рисунков, плакатов «Чистая планета»;
- выставка фоторабот «Родной Кузбасс. Любимый город».

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся «Будем убирать нашу территорию», участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в субботниках по благоустройству территории МБОУ ООШ №15.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «Ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории и обществознания»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Задачи профессиональной ориентации обучающихся:

1. создавать условия для самоопределения в области познавательных интересов обучающихся;
 2. дать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям;
 3. сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы.
- Принципы профориентационной работы:
1. связь профориентации с жизнью, трудом, практикой;
 2. взаимосвязь школы, семьи, предприятий и общественности;
 3. дифференцированный и индивидуальный подход к проведению профориентационной работы;
 4. оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 5. соответствие содержание форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности;
 6. систематичность и преемственность в профориентации.

Этапы профориентационной работы

№	Этап	Возраст	Цели и задачи
1	Пропедевтический	Младший школьный возраст (1-4 классы)	Формирование добросовестного отношения к труду, помощь в осознании его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей.
2	Поисково-зондирующий	Младший подросток (5-7 классы)	Формирование у подростков профнаправленности, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и выбором своего места в обществе.
3	Развитие профессионального самосознания, личностного смысла выбора профессии	Старший подросток (8-9 классы)	Формирование умения соотносить общественные цели выбора профессии и свои представления о ценностях, реальные возможности.

Содержание профориентационной работы ОУ

Компоненты	5-7 классы	8-9 классы
Опыт/направленности деятельности	-Ориентация в различных видах труда. -Знакомство с качествами работника. -Формирование чувства уважения к людям труда. -Воспитание культуры труда, ответственности за результаты своего труда.	-Ориентация в профессиональной сфере. Освоение роли будущего профессионала. -Знакомство с особенностями делового этикета. -Разносторонняя культурная осведомлённость.
Профессиональное самоопределение	-Знакомство с видами профессиональной деятельности работников	-Выбор (начальный этап) будущей профессиональной деятельности

	разных отраслей. -Самоанализ своих интересов.	-Выбор профиля -Самооценка своих возможностей.
Формы организации деятельности	-Экскурсии на предприятия, в учреждения; -Классные часы-встречи «Профессии наших родителей»; -Организация фоторабот «Профессии наших родителей» -Просмотр кинотелефильмов	-Профориентационная работа -Информирование (беседы) -Профориентационные игры.

Тематика мероприятий

	5-7классы	8-9 классы
Познавательные	«Знать себя», «Какой я?» «Что я знаю о мире профессий?» «Калейдоскоп профессий» «Темперамент и профессия» «Сознательность и самостоятельность» «На пути к цели» «Как найти своё место в жизни» «Где получают профессии». «Мастера своего дела» «Профессии наших родителей»	«Такие разные способности» «Карьерный рост» «Как быть успешным» «Современный рынок труда» «Новые профессии» «Самопрезентация» «Секреты поиска работы» «Профессии наших родителей»
Творческая деятельность	Конкурсы, выставки, фестивали: «Профессии наших родителей», «Город мастеров»	
Игровая деятельность	Ситуации ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности «День самоуправления»	Деловая игра «День самоуправления» «Ярмарка вакансий»
Поисково-исследовательская	«Профессии наших родителей» «Человек и судьба» «Алфавит профессий»	«Профессии моего города» «Моя будущая профессия»
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии на предприятия, учреждения города, знакомство с учебными заведениями.	
Дополнительное образование	Кружки, секции, клубы, объединения, другие формы дополнительного образования.	

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках учреждения, совместной учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап

(ведущий субъект — администрация Учреждения) включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, через включение в программы и проекты, реализуемые в Учреждении;
- формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными организациями и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, сотрудников, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- мониторинг, прогнозирование и экспертиза программ и проектов Учреждения с целью изменения школьной среды, форм, целей, стиля социального взаимодействия.
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап

(ведущий субъект — педагогический коллектив Учреждения) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия МБОУ ООШ №15 как общеобразовательного учреждения, в контексте социальной деятельности, на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами, в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

В целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ ООШ №15 активно взаимодействует с социальными партнерами. Сотрудничество строится на основе договорных отношений, реализуя цели и задачи Учреждения по направлениям деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся. Социальными партнёрами Учреждения являются:

1. МБОУ ДОД «Центр детского творчества».

На основании договорных отношений МБОУ ООШ №15 организует участие в следующих проектах МБОУ ДОД «Центр детского творчества»:

- научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»;
- конкурс песен «Звездный дождь», «Мы вместе»;
- программа «Профессиональное будущее».

2. МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»

На основании договорных отношений МБОУ ООШ №15 организует участие в следующих проектах МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»:

- городская спартакиада «Во славу Отечества»;

- городские соревнования «Здоровье – наш выбор» (сдача нормативов комплекса ГТО по легкой атлетике на муниципальном уровне);
- городские туристско-краеведческие слеты и соревнования;
- городские экологические акции и конкурсы.

3. Городская библиотека.

Сотрудниками городской детской библиотеки и преподавателями МБОУ ООШ №15 в рамках внеурочной деятельности организуется проведение тематических классных часов, встреч, библиотечных уроков в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей.

4. Городской краеведческий музей, городской музей воинской славы.

МБОУ ООШ №15 много лет стабильно принимает активное участие в работе музея. Классные руководители 1-9 классов используют экскурсионные программы музея для воспитания духовно-нравственных чувств обучающихся. Сотрудничество строится в рамках проектной деятельности, в которой обучающиеся проявляют себя не только в поисковой работе, но и в организации экскурсионных программ.

5. В МБОУ ООШ №15 много внимания уделяется проблеме социального здоровья, поэтому строится тесное сотрудничество с такими службами как МБОУ «Центр ПМСС; МБУЗ ЦГБ, ГИБДД. Ежегодно планируются и проводятся беседы, просветительские лекции сотрудников вышеуказанных служб по следующим темам:

- профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- профилактика венерических заболеваний;
- половое воспитание;
- профилактика ВИЧ-инфекции;
- о правилах дорожного движения.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Учреждения.

Основными формами педагогической поддержки социализации в ОУ являются формы познавательной деятельности, общественной деятельности и трудовой деятельности

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества - сотрудничество со сверстниками и с учителем в ходе освоения учебного материала.

Основные формы педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности:

Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся в МБОУ ООШ № 15	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации
---	---

	обучающихся
1. Межшкольная олимпиада. 2. Тематические классные часы 3. Экскурсии, походы 4. Спортивные секции, детские общественно – полезные объединения	1. Экскурсии в музеи, учреждения культуры, предприятия, организации города Междуреченска. 2. Просветительские беседы МБОУ «Центр ПМСС», ГИБДД, МБУЗ ЦГБ 3. Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» 4. Мастер – классы городского краеведческого музея, городского выставочного зала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления ОУ.

Деятельность органов ученического самоуправления создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательными отношениями в ОУ;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего общественной активности обучающихся.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Основные формы педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе общественной деятельности

Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся в МБОУ ООШ № 15	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации обучающихся
1. Традиционные мероприятия МБОУ ООШ № 15. 2. Благотворительные акции «Мелочные	1. Товарищеские встречи по игровым видам спорта. 2. Анкетирование, тренинги «Как быть

фантазии, или чужая жизнь – уже не мелочь», «Рождество для всех и для каждого», «Весенняя неделя добра». 3. Организация дежурства в школе 4. Проекты социальной направленности. 5. Работа спортивных объединений, организация спортивных соревнований, товарищеских встреч.	успешным» специалистами МБОУ «Центр ПМСС». 3. Конкурс песен «Звездный дождь» (с ЦДТ) 4. Городской проект «Профессиональное будущее»(ЦДТ)
--	--

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности

Трудовая деятельность как социальный фактор развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основные формы педагогической поддержки социализации обучающихся в ходе трудовой деятельности

Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся в МБОУ ООШ № 15	Формы участия специалистов и социальных партнёров в организации педагогической поддержки социализации обучающихся
1. Тематические классные часы и фотовыставка «Профессии наших родителей» 2. Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города. 3. Трудовые акции «Будем убирать нашу территорию», «Мастерская Деда Мороза»; 4. Выставки декоративно-прикладного творчества; 5. Мастер-классы	1.Экскурсии на промышленные предприятия, научные организации, учреждения культуры города. 2. Мастер-классы (городской краеведческий музей, городской выставочный зал) 3. Трудовые акции «Трудовые пятницы» 4. Городской проект «Профессиональное будущее»(ЦДТ)

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию образовательной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Модель организации работы по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся строится на управлении взаимодействием детей как активных субъектов деятельности с окружающей природой и социальной средой, в процессе которого, происходит личностное становление и адаптация к природным и социальным условиям. Путем реализации программы является направляемая взрослыми (педагогами, родителями) самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации ребенка, развивающая способность понимать личное состояние, состояние окружающей природной и социальной среды, знать способы и варианты экологически целесообразного, здоровьесберегающего поведения. Основное требование к реализации модели — преодоление разрыва между знаниями, эмоциональным отношением и практической деятельностью обучающихся.

Экологическое образование осуществляет в контексте экологического воспитания. А экологическое воспитание должно осуществляться в доступной для возраста социально — направленной деятельности. Эта социально-направленная деятельность может охватывать разнообразные сферы деятельности ребенка, должна быть организована, таким образом, чтобы вызывать потребность в экологических знаниях, знаниях о здоровьесбережении, обеспечивать содержательное общение на основе данных знаний. В таком образовательном процессе произойдет переход от эмпирических знаний школьников о примитивных начальных формах природопользования и навыках личной гигиены к экологическим знаниям и экологически оправданному поведению.

Основой содержания выступают базовые национальные ценности: жизнь, эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Основное содержание экологического воспитания:

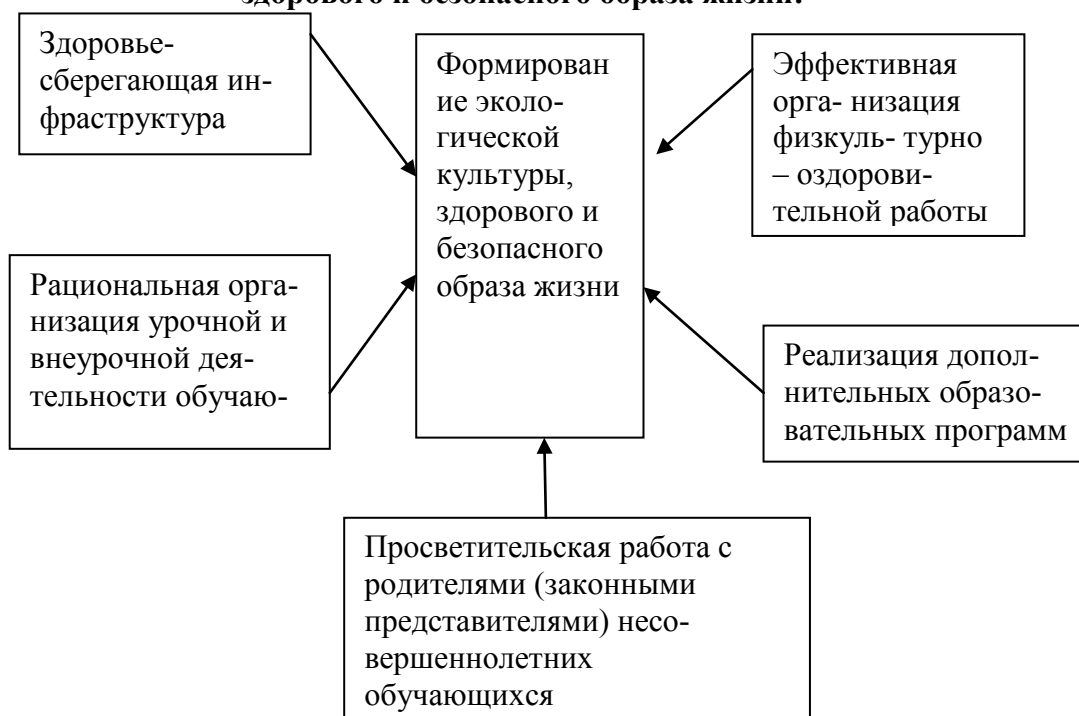
- знание основы законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды.
- способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.
- представление о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, развития общества.
- формирование умений придавать экологическую направленность деятельности, проекту, демонстрация экологического мышления и экологической грамотности.
- прогнозирование последствий деятельности человека в природе, оценка влияния природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека.
- взаимосвязь здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
- единство и взаимовлияние различных видов здоровья: физического, физиологического, психического, социально- психологического, репродуктивного, духовного.
- факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способы их компенсации и преодоление.
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ.

Этапы организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: • организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; • организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.
Второй этап	Организация просветительской работы 1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает: • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности и включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; 2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей: • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

**Система работы по формированию экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни:**



Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОУ, запросы участников образовательных отношений.

Направление	Программное содержание
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	- Все учебные кабинеты, помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. - В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. Охват обучающихся горячим питанием – 100% - В Учреждении оборудовано: 1) тренажёрный зал который оснащен необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием. 2) медицинский кабинет. - Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.
2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся	- Организация урочной и внеурочной деятельности строится на основании расписания, соответствующего документам Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, расписания работы кружков, плана воспитательной работы.
3. Использование	- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть

возможностей УМК в образовательном процессе.	реализовано с помощью предметов биологии, географии, химии, физической культуры, основ безопасной жизнедеятельности. - Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
4. Организация учебного учебного	Соблюдение норм СанПиНа. • смена видов деятельности • учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); • учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; • наличие эмоциональных разрядок на уроках; • чередование позы с учетом видов деятельности; • использование физкультурных пауз на уроках • зарядка перед уроками • строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. • включение элементов игры в учебный процесс
5. Участие в президентских состязаниях, Областном комплексе ГТЗО (Готов к труду и защите Отечества)	Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению; • комплекс ГТЗО проводится в течение учебного года согласно положению.
6. Работа кружков	Изостудия «Вдохновение», «Настольный теннис», «Театральная студия», «Юный горожанин», отряд «ЮИД»
7. Организация праздников, соревнований	• День здоровья. • «Новогодний перепляс» • «Навстречу олимпиаде» • Организация товарищеских встреч по игровым видам спорта. • Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. • Организация походов; • Организация посещения бассейна; • Организация походов выходного дня; • Викторина по правилам дорожного движения. • Акция «Будем убирать нашу территорию»
8. Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)	Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ, МОУДО «Детско-юношеский центр», управлением культуры и молодежной политики, городским краеведческим музеем и др. • военно-спортивная игра «Зарница»; • городская акция «Дни защиты от экологической опасности» • международная экологическая акция «Марш парков»
9. Эффективная	Система физкультурно-оздоровительной работы направлена

организация физкультуры – оздоровительной работы	на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне основного общего образования; организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
10. Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Складывающаяся система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: • просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); • привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

	Тематика мероприятий.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Беседы, классные часы.	«Права детей в сфере охраны здоровья», «Доктора бывают разные» «Зачем нужен медицинский осмотр?» «Где я могу получить медицинскую помощь?» «Кто такие экологи?» «Природа – наш дом» « Удивительное рядом» «О культуре поведения на природе» «Гигиена школьника» «правильная осанка» «Режим дня в моей жизни» «Культура питания в доме и школе» «Умеем отдыхать»			«Обязанности и ответственность» (ст. ФЗ РФ «Об охране окружающей среды») «Объекты охраны окружающей среды» (ст.4 ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» «Зачем нужна экологическая грамотность?» «Право на охрану здоровья» (ст.18 ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»)	

	«Здоровы привычки» «Как тренировать память» «Развиваем внимание» Цикл бесед «Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения» «Компьютер и здоровье»		«Профессии в медицине». Профессии в экологии». «Сохранять природу-сохранять жизнь» «Гигиена умственного труда» «Экология отношений» «Гармония тела и духа» Здоровье природы-здоровье человека» «Первая помощь» «Саморегуляция чувств, эмоций, переживаний в стрессовых и конфликтных ситуациях»
Проектная деятельность. Социальные проекты.	«Экологические правила для гимназистов» (разработка экологических правил) Акция «Кор мушка» (зимняя подкормка птиц)	«Цветник на участке школы» (оформление цветника на территории ОУ). Правила поведения школьников во время диспансеризации»	«Как сохранять здоровье?» (проект, направленный на разработку и проведение мероприятий по охране здоровья) «Зелёные лёгкие планеты
Просветительские проекты (направленные на пропаганду знаний)	«По страницам красной книги», «Заповедники Кузбасса»		«Я выбираю здоровый образ жизни» «Культурные традиции здоровья разных народов»
Общественно-значимые акции	Посильное участие в массовых мероприятиях ОУ (субботники, экологические акции)		
Создание социальной рекламы.	«Соблюдай правила на дороге» «Жизнь без вредных привычек» «Здоровым быть модно»		
Туриско-краеведческая деятельность	Экскурсия на городскую метеорологическую станцию Экскурсия на городской «Водоканал» Экскурсия в «Кузнецкий Алатау» Гимназическая биологическая практика (изучение флоры и фауны района Поднебесных Зубьев) Гимназическая краеведческо-географическая практика (эколого-краеведческая тропа район Поднебесных Зубьев) Организация походов		
Творческая деятельность	Конкурс стихотворений о природе Праздник «Осенние посиделки» Конкурсы рисунков, плакатов «Береги лес от пожара» «Наши реки» Экологические викторины		Выставка фоторабот «Весна в городе», «Родной Кузбасс, любимый город!» «Я живу на красивой планете». Экологический вечер «Человек и природа»

Проблемно-ценностное общение	Встречи со специалистами (медицины, экологии, спасателями, представителями предприятий, заводов, лесниками, геологами, спортсменами, тренерами, людьми, ведущими здоровый образ жизни) Тренинг «Как быть успешным?» Тренинги эффективного общения
Массовые соревнования	Дни здоровья «Весёлые старты» «Здоровое содружество» «Навстречу олимпиаде» Новогодний перепляс» Товарищеские встречи по игровым видам спорта

Деятельность МБОУ ООШ №15 в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении, воспитании и развитии является учёт возрастных особенностей школьников. Важно, чтобы в условиях новых требований закрепить и приумножить приобретения начальной школы, поддержать интерес к обучению, наполнить образовательный процесс тем, что совпадает с внутренней потребностью обучающихся. Учитывать нужно, что интересы младших школьников и младших подростков различны.

Преемственность в вопросах формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты.

1-4 классы	5-9 класс
Усвоение социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде и социальных норм экологически безопасного поведения; Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам; Формирование мотивов на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей среды; Формирование личного опыта самоограничения при решении противоречия экологического сознания («хочу-нельзя») и его эмоционально –ценностного переживания; Формирование коллективно-распределённого опыта совместного применения обучающимися универсальных учебных действий для практических действий по организации экологически безопасных, здоровьесберегающих условий учёбы и быта. Осуществление рефлексии внешне-предметных результатов своих действий для окружающей среды и здоровья человека.	Формирование у обучающихся основ экологической грамотности; Формирование ценностных ориентаций на устойчивое развитие; Формирование оценочного опыта решения психологических противоречий при принятии решения; У обучающихся происходит становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления; Накопление опыта совместных исследований по проектированию экологически безопасной среды, экологически ориентированного учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, потребителя, члена семьи, конструирования здоровьесберегающей коллективной и персональной образовательной среды.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.д.).

Важным условием социализации обучающегося является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательной деятельности. Обеспечению этих условий способствуют:

- выявление лучших по итогам года обучающихся и награждение дипломами и ценными подарками. Среди критериев для награждения лучших отличная учеба, активная жизненная позиция, проявление особых умений в различных областях, защита чести школы;

- публичное награждение (на линейках) победителей спортивных мероприятий, олимпиад, интеллектуальных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Эрудиты планеты» и пр.;

- размещение информации на сайте МБОУ ООШ №15 и мобильном стенде информации о победах обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях;

- выдвижение выдающихся обучающихся на награждение муниципальной премией «Надежды Междуреченска», на премирование регионального уровня;

- выдвижение обучающихся на награждение поездкой в рамках областных и городских программ;

- выдвижение социально успешных обучающихся для участия в органах общественного управления;

- привлечение активных и социально успешных обучающихся к выполнению функций учителя в Днях самоуправления;

- рейтинговая оценка обучающихся.

Для рейтинговой оценки обучающихся по результатам работы за год может использоваться анализ портфолио.

Определение рейтинга обучающегося по результатам анализа портфолио

Показатель	Критерий оценки	Баллы
1.Наличие позитивной динамики в успеваемости по сравнению с прошлым годом	Качественная успеваемость по итогам года	Рост успеваемости произошел по 1 предмету – 1 балл Рост успеваемости произошел по 3 предметам – 3 балла Рост успеваемости произошел более, чем по 3 предметам – 5 баллов Обучающийся сохранил высокий уровень успеваемости («отлично» по всем предметам) – 5 баллов
2.Успешное участие в мониторинге учебных достижений обучающихся Кемеровской области	Качественная успеваемость	Подтвержденаудовлетворительная отметка – 1 балл; Получил отметку «хорошо» или «отлично» - 2 балла

3.Результативность учебного исследования	Дипломант НПК. Показатель суммируется по всем фактам участия в НПК	Школьный уровень – 1 балл Муниципальный уровень – 2 балла Региональный уровень – 3 балла
4.Результативность проектной деятельности	Характер работы над проектом	В течение года осуществлен самостоятельный индивидуальный проект – 5 баллов; В течение года осуществлен индивидуальный проект под руководством учителя – 3 балла; Участвовал в работе проектной группы – 2 балла
5. «Олимпийский резерв»	Результативность участия во Всероссийской олимпиаде	Победитель школьного этапа – 3 балла. Победитель муниципального этапа – 10 баллов. Победитель регионального этапа – 20 баллов Призер школьного этапа- 1 балл. Призер муниципального этапа – 5 баллов. Призер регионального этапа – 15 баллов. Вошел в пятерку лучших обучающихся по предмету в городе – 3 балла. Вошел в пятерку лучших обучающихся по области – 10 баллов. Вошел в десятку лучших обучающихся по области – 5 баллов. Если участвовал в олимпиаде по нескольким предметам – все результаты суммируются.
6.Копилка достижений	Результативность участия в интеллектуально-творческих мероприятиях	Победитель или призер очных олимпиад, конкурсов, выставок: Школьный уровень – 2 (+1 балл, если победитель) балла; Городской уровень – 3 (+1 балл, если победитель) балла; Региональный уровень – 5 (+1 балл, если победитель) баллов. Участие – 1 балл. Баллы суммируются по всем фактам участия. Победитель или призер заочных олимпиад, конкурсов, выставок: Городской уровень – 2 балла; Региональный уровень – 3 балла. Баллы суммируются по всем фактам участия
7.Дополнительное образование	Стабильность в освоении программ дополнительного образования	Обучение в художественной, музыкальной, спортивных школах, хоровой студии в течение 1 года – 2 балла; Более 2 лет – 5 баллов
	Результативность участия	Городской уровень – 2(+1 балл, в профессиональных конкурсах, соревнованиях (дипломант, лауреат) если победитель) балла; Региональный уровень – 3(+1 балл, если победитель) балла.

		Баллы суммируются по всем фактам участия
8. Активность участия обучающегося в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях	Количество мероприятий, в которых обучающийся принял участие в течение года	Школьный уровень – 1 балла на количество мероприятий + городской уровень – 2 балла х на количество мероприятий + региональный уровень – 3 балла х на количество мероприятий. ИТОГО:
9. Участие в общешкольных делах и делах класса	Уровень участия	Чаще всего является организатором дела – 5 баллов; Чаще всего выполняет данное поручение – 3 балла.
10. Деятельность, направленная на сохранение здоровья	Активность и результативность участия в мероприятиях ГТО	Награжден значком ГТО – 5 баллов. Победитель соревнований – 4 балла Призер соревнований – 3 балла; участник команды, победившей в соревновании – 2 балла. Участник соревнования – 1 балл
	Мониторинг личного здоровья	Целенаправленная работа по сохранению личного здоровья (выделяет причину, не способствующую здоровью, намечает адекватные меры, выполняет намеченное) – 5 баллов

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Исходя из определения воспитания (Воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка через создание благоприятных условий развития личности) можно выделить три основных предмета диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.

Изучение личности воспитанника.

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (лично-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др., то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает в виде поведения человека в различных ситуациях. Поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности, которая генерируется объективным процессом социализации.

Критерии, показатели развития и воспитания личности - отношение к ценностям:

- Отношение к семье
- Отношение к Отечеству
- Отношение к Земле
- Отношение к миру
- Отношение к труду

- Отношение к культуре
- Отношение к знаниям
- Отношение к человеку, как таковому
- Отношение к человеку, как к Другому
- Отношение к человеку как к Иному
- Отношение к своему телесному Я
- Отношение к своему внутреннему миру
- Отношение к своему духовному Я

Отношение к данным ценностям оценивается по уровням:

- Устойчиво-позитивное
- Ситуативно-позитивное
- Ситуативно-негативное
- Устойчиво-негативное

Результаты и эффекты Программы могут отслеживаться в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде вынесенных благодарностей.

При этом из публичного пространства категорически исключается обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты – вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.

Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности.

Детский коллектив является одним из важнейших условий личностного развития. Основной критерий диагностической методики – сплочённость детского коллектива – школьного класса, кружка, секции, клуба, объединения. Методика А.Н. Лутошкина позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом.

Определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы позволяет социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе.

Изучение профессиональной позиции педагога.

Позиция педагога рассматривается как педагогически личностная и педагогически профессиональная. Позиция педагога - это способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребёнка. Гуманистический характер данной позиции определяется тем, насколько ценности гуманизма являются базовыми для педагога и тем, насколько адекватны ценностям избираемые педагогом формы, методы и средства воспитательной деятельности. Это позволяет выяснить методика, разработанная А.И. Григорьевой, в которой изучается:

1. действия педагога как субъекта воспитательного влияния на обучающегося и детскую общность;
2. действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя.
3. действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей.
4. действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребёнка социальными особенностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся;	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение обучающимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность обучающихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 3 Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся (МЭОП и СУ) 4 Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Диагностическая методика «Личностный рост»
Сформированность физического	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических	1.Состояние здоровья выпускника школы

потенциала	качеств личности пускника школы	2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек 6. Участие и результативность в областном комплексе ГТЗО
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками образовательных отношений. 2. Единые требования педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к ребенку. 3. Участие детей, родителей законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учителей в мероприятиях. 4. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся

		школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности обучающихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора обучающихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности. В формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада жизни и системы самоуправления в МБОУ ООШ №15;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем Учреждения (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);

- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы
- участие и организация традиционных школьных мероприятий, фестивалей, конкурсов.
- участие в работе секций, объединений, кружков.

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодёжь и рынок труда и др);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родно-го и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России.
- участие в краеведческих, экологических мероприятиях, посвященных Кузбассу, России, Земле.

Персональный уровень. Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными средствами массовой информации;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

2.4 Программа коррекционной работы

Цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие состояние здоровья, препятствующие освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми – инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в ОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация Программы коррекционной работы осуществляется МБОУ ООШ №15 как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Задачи коррекционной работы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой куратора из числа педагогических работников школы;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей.

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное возмещение (перевод) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- организация участия в проведении комплексной социально-психологопедагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по согласованию с родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов — является консилиум.
План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Этап	Мероприятие	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	Приказ об организации обучения детей с ОВЗ Психолог — педагогический консилиум: - Анализ медико-психолого- педагогических рекомендаций. -Выбор методов, методик и приемов обучения (в том числе дистанционных) -Определение мест и формы участия ребенка в школьных и классных мероприятиях Логопатологическая диагностика	Заместитель директора по УВР педагог – психолог

	(при необходимости) Педагогическая диагностика уровня знаний, типичных затруднений ребенка	
	Психолого-педагогическая диагностика (при необходимости)	педагог – психолог
Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Закрепление учителя, определение объема учебной нагрузки по предметам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, медицинскими рекомендациями и нормативами. Составление учебного плана обучающегося. Утверждение программ индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения. Составление и согласование расписания занятий. Контроль проведения занятий (журнал занятий).	Заместитель директора по УВР
	Составление рабочих программ по предметам	учитель;
	Логопедическая коррекция по программе, составленной специалистом (при необходимости)	педагог – психолог
	Психолого — педагогическое сопровождение по индивидуальной программе (при необходимости)	педагог – психолог
Анализ эффективности созданных условий	Психолого — педагогический консилиум: Анализ педагога по освоению обучающимся программы. Административное совещание по организации работы с детьми с ОВЗ. Анализ результатов психолого — педагогической коррекции	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог
Этап регуляции	Психолого-педагогический консилиум: - внесение в образовательный процесс корректировки в перечень используемых форм, методов и приемов обучения	Заместитель директора по УВР, учитель, педагог – психолог

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение

комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательных отношений, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Учреждения вводятся ставки педагогических работников: педагога-психолога, учителя-логопеда (МБОУ «Центр ПМСС»), социального педагога.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в план прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки включается подготовка по образовательным программам, направленным на решение вопросов

образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в гимназии, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья. При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

- знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);
- характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;
- усвоение необходимых форм социального поведения.

Основанием для определения уровня дифференциации Стандарта является Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования реализуется МБОУ ООШ №15 совместно с другими образовательными организациями, согласно договорам. Организация сетевого взаимодействия является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы осуществляется при участии МБОУ «Центр ПМСС», ГБУЗ КО «Междуреченская городская больница».

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом реализации Программы коррекционной работы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении основного общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации при получении основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 15

3.1. Учебный план основного общего образования Пояснительная записка

Учебный план является составной частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15».

Учебный план МБОУ ООШ № 15 составлен на основе ФГОС ООО и в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, а также на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Цель учебного плана

Обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Задачи учебного плана

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Составляющие учебного плана

Учебный план разработан на основе Примерного учебного плана и состоит из двух разделов: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и представлена следующими учебными предметами:

- Русский язык и литература: русский язык, литература.
- Родной язык и родная литература: родной язык (русский), родная литература (русская) в 8,9 классах.
- Иностранные языки: иностранный язык (английский); второй иностранный язык (немецкий) в 8,9 классах.
- Математика и информатика: математика, информатика, алгебра, геометрия.
- Общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- Естественно-научные предметы: биология, физика, химия.
- Искусство: музыка, изобразительное искусство.
- Технология: технология.
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

При проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает образовательные потребности и интересы обучающихся, и представлена учебными предметами, а также учебными курсами углубленного изучения отдельных учебных

предметов, обеспечивающими различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				0,5	0,5	1
	Родная литература (русская)				0,5	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История России		1	1	1	2	5
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	1	7
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России					1	1
Естественно – научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
	Физика			2	2	3	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого:		26	27	29	33	33	148
Часть формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	3	3	24
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

3.2 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

Начало - 1 сентября .

Окончание учебного года для 9 класса - 25 мая , для 5-8 классов - 31 мая .

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования для 5-8 классов составляет 35 недель, для 9 класса – 34 недели.

Продолжительность четвертей:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8 недель	8 недель	10 недель	9 недель

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	первая неделя октября	7 дней
Зимние	первая, вторая неделя января	14 дней
Весенние	четвертая неделя марта	7 дней
Летние	июнь, июль, август	не менее 8 недель

Режим работы:

- для обучающихся 5 – 9 классов: шестидневная учебная неделя;
5 - 9 классы занимается в 1 смену с 8.30ч. до 14.15ч.

В первую смену минимальная продолжительность перемен 10 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 20 минут, после 4-го урока – 15 минут каждая.

Продолжительность академического часа в 5 - 9 классе составляет - 45 минут.

В 5-9 классах между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком по учебным предметам перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, учебному курсу по итогам учебного года (в конце учебного года, до его окончания) в порядке, установленном Положением формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основании перевода обучающихся в следующий класс МБОУ ООШ № 15.

Учебный план основного общего образования и формы проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, учебному курсу ежегодно утверждаются директором Учреждения в соответствии с решением Педагогического совета в срок до 01 сентября текущего года и является приложением к организационному разделу ООП.

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 15 определяет состав, структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ ООШ № 15 . При расчёте общего объёма часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение традиционных мероприятий МБОУ ООШ № 15, а также реализации проектов,

организации экскурсий, соревнований, туристических походов, общественно-полезных практик, лагеря с дневным пребыванием детей, посещений театров, музеев, библиотек и др. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), на добровольной основе.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год составляется с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, утверждается директором Учреждения и является приложением к ООП ООО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения, гармонизации интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития обучающихся

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать социально-психологическую поддержку участников образовательных отношений.

2. Осуществлять деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

3. Пропагандировать здоровый образ жизни через проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

4. Способствовать успешной адаптации обучающихся при переходе на новый уровень обучения.

5. Реализовать индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ряд следующих важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося к школьной жизни;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающегося.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Занятия осуществляются по выбору обучающихся и их семей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих программ.

План внеурочной деятельности представлен в виде перечня регулярных занятий (курсов внеурочной деятельности) и мероприятий внеурочной деятельности, которые

предлагаются для выбора родителям (законным представителям) обучающихся с учетом интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности

Направления	Содержание	Форма
Духовно-нравственное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Юный горожанин», «Твори добро», «Язык в речевом общении» Мероприятия: праздник, посвященный «Дню знаний», «Посвящение в пятиклассники», краеведческая игра «Родной Кузбасс», «Любимый город». Торжественные линейки, посвященные Дню героев России, Дню космонавтики, историческим событиям истории России, Дню Победы, фестиваль военно-патриотической песни. Реализация проекта «Улицы родного города», участие в городских соревнованиях и акциях, посвященных Дню Победы, «Бессмертный полк»; экскурсии в краеведческий музей, музеи боевой славы, туристические походы.	Детское сообщество. Курс внеурочной деятельности. Занятия, экскурсии, краеведческая работа, сетевое сообщество, праздник, линейка, проект.
Общеинтеллектуальное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», «Линия жизни», «Страноведение, «Мир информатики», «Офисные программы», «История в лицах», «За страницами учебника», «Русский на отлично», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Алгоритмы в химии», «Практическая география», «Математика для всех» Мероприятия: День науки, олимпиады и предметные конкурсы, предметные недели, участие в научно-практических конференциях школы, города, области, России, проекты.	Кружок, игры, викторины, интеллектуальные турниры, олимпиады, конференции
Общекультурное	направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Мир вокруг нас», «Лицедеи». Мероприятия: новогодние праздники, организация тематических выставок, участие в городских вокальных конкурсах	Студия, клуб, кружок, занятия, экскурсии, выставки, посещение концертных программ, концертно-исполнительская деятельность

	«Звёздный дождь», «Мы вместе», «Новые звёзды», «По дорогам войны», фестиваль военно-патриотической песни, посещение городского выставочного зала, концертных программ детской филармонии ДХШ № 52. Экскурсии в городские музеи, туристические походы.	
Социальное	направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Юный книголюб», «Я исследователь», «Как стать профессионалом», «Я в мире, мир во мне», «Мир профессий», «Этикет». Мероприятия: День самоуправления, реализация краткосрочных социальных проектов, благотворительные концерты и акции «Весенняя неделя добра», «Мелочные фантазии или чья-то жизнь уже не мелочь», классные часы, встречи и мероприятия профориентационной направленности, экскурсии на предприятия, трудоустройство обучающихся в ОУ, учреждения города, участие в волонтерском отряде «Волна», участие в городских слетах, учреждения города, области, участие в мастер-классах и др.	Детское сообщество. Акции, проекты, творческие конкурсы, выставки, выпуск газет.
Спортивно-оздоровительное	Направление представлено регулярными занятиями (курсами внеурочной деятельности) и мероприятиями внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Секретные материалы твоего здоровья», «Дневник здоровья». Мероприятия: Дни здоровья, спортивные соревнования и турниры по игровым видам спорта, товарищеские встречи, встречи и беседы со спортсменами и специалистами медицины. Конкурс творческих работ «Здоровым быть модно», подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО, участие в городских соревнованиях по различным видам спорта.	Спортивные секции. Спортивные соревнования, товарищеские встречи, турниры, тренировочные занятия, беседы, линейки

Основные виды деятельности внеурочной деятельности

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса

	обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для развития отношения обучающихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни.
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей.
Художественное творчество	Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию.

План работы курсов внеурочной деятельности (регулярные занятия)

Направление	Название программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	Юный горожанин	+	+	+	-	-
	Твори добро	-	-	-	+	-
	Язык в речевом общении	-	-	-	-	+
Общеинтеллектуальное	Зелёная лаборатория	+	+	+	-	-
	Линия жизни	-	-	-	-	+
	Страноведение	+	+	+	+	
	Мир информатики	+	+	-	-	-
	Офисные программы	-	-	-	-	+
	Клуб любителей истории	+	+	+	-	-
	История в лицах	-	-	-	-	+
	За страницами учебника	-	-	+	-	-
	Русский на «отлично»	-	-	-	-	+
	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	-	-	-	+	-
	Алгоритмы в химии	-	-	-	+	-
	Практическая география	-	-	-	+	+
	Математика для всех	-	-	+	+	+

Общекультурное	Мир вокруг нас	+	+	+	-	-
	Лицедеи	+	+	+	-	-
Социальное	Юный книголюб	+	+	+	-	-
	Я исследователь	+	+	-	-	-
	Как стать профессионалом	-	-	-	-	+
	Я в мире, мир во мне	-	-	-	+	-
	Мир профессий	-	-	-	+	-
	Этикет	-	-	-	+	+
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	+	+	+	-	-
	Секретные материалы твоего здоровья	-	-	-	+	-
	Дневник здоровья	-	-	-	-	+

План мероприятий внеурочной деятельности (разовые и краткосрочные)

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно- нравственное направление					
Праздник «День знаний»	+	+	+	+	+
Классные часы «Уроки нравственности»	+	+	+	+	+
Акция «Мелочные фантазии или чужая жизнь уже не мелочь!»	+	+	+	+	+
Акция «Помоги птице зимой»	+	+	+	+	+
Акция «Бессмертный полк»	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное направление					
Предметные недели	+	+	+	+	+
Конкурс плакатов ко Дню космонавтики	+	+	+	+	+
Научно - практическая конференция «Первые шаги в науку»	+	+	+	+	+
Интеллектуальные игры	+	+	+	+	+
Предметные олимпиады (очные, заочные, онлайн)	+	+	+	+	+
Общекультурное направление					
Концерт ко дню учителя	+	+	+		
Концерт, посвященный Дню матери	+	+	+		
Новогодний калейдоскоп	+	+	+		
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	+	+	+		
Концерт в честь 8 марта	+	+	+		
Вокальные конкурсы	+	+	+		
Мастер - классы	+	+	+		
Выставки	+	+	+		
Встречи с интересными людьми	+	+	+		
Социальное направление					
Городская ярмарка «Мой выбор»				+	+
Акция «Весенняя неделя добра»	+	+	+	+	+
День самоуправления	+	+	+	+	+
Классные часы «Профессии моих родителей»	+	+	+	+	+
Спортивно- оздоровительное направление					

Туристический слёт «Золотая осень»			+	+	+
Туристический слёт «Наследники Победы»	+	+			
Дни здоровья	+	+	+	+	+
Туристические походы	+	+	+	+	+
Городская Спартакиада среди школ отдалённых посёлков			+	+	+
Акция «Будущее без наркотиков»	+	+	+	+	+
Соревнования по шахматам	+	+	+	+	+

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- 1.оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- 2.сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3.анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- 4.анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- 5.вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- 6.результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы основного общего образования характеризующий систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного Учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансировани

Сведения о МБОУ ООШ №15

МБОУ ООШ №15 расположено на территории Междуреченского городского округа.

Юридический адрес: 652870, Россия, Кемеровская область, город Междуреченск, улица Болотная, 16

Фактический адрес:

652870, Россия, Кемеровская область, город Междуреченск, улица Болотная, 16

Форма участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в деятельности школы: Совет Учреждения, родительские собрания.

В Учреждении накоплен положительный опыт инновационной работы по реализации предпрофильного обучения, организации работы с одаренными обучающимися.

В настоящее время педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа по освоению технологии дистанционного образования.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, договором между Учреждением и Учредителем, Уставом МБОУ ООШ №15.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует существующим объемам государственного бюджетного финансирования, гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки обучающихся. Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в форме внеурочной деятельности, неформального образования и самостоятельной учебной деятельности обучающихся за рамками обязательных учебных занятий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации ООП НОО

Ссылка на сайт <http://school15.m-sk.ru/node/23>

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу Учреждения, включающих требования к укомплектованности Учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Укомплектованность МБОУ ООШ № 15 квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками составляет 100%. Уровень квалификации работников Учреждения, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников Учреждения, реализующих ООП НОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного Учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу ОУ	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях более 5 лет
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации Обеспечивает совершенствование методов организации	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях более 5 лет

	образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	
Заместитель директора по БЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует учебные, факультативные, внеурочные занятия, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения	0/0,5	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика или ГО и стаж работы по специальности не менее 3-х лет, либо среднее профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3-х лет	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки ГО без предъявления требований к стажу работы, стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет.
Заместитель директора по ВР	Координирует работу классных руководителей. Содействует развитию личности,	0/0,5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент»,

	талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся		управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	стаж работы на педагогических должностях более 5 лет
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в ОУ без предъявления	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в области, соответствующей преподаваемому предмету стаж работы более 5 лет

			требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся	0/0,5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», стаж работы более 5 лет.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/0,5	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», стаж работы более 5 лет.
Медицинский работник	Осуществляет комплекс мероприятий по медицинскому сопровождению обучающихся	0/0,5	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Медицинское дело»	Среднее профессиональное образование по специальности «Медицинское дело», стаж работы более 5 лет

Повышение квалификации педагогов МБОУ ООШ №15 осуществляется на постоянной основе с КРИПиПРО г. Кемерово, как курсовая система обучения педагогов (один раз в 3 года), участие педагогов в конференциях (не менее одного раза в год), участие в текущих обучающих семинарах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов.

План аттестации педагогических работников

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Высшая квалификационная категория	1	1	1	0	0
Первая квалификационная категория	0	1	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	2	0	0	0	0

Курсовой подготовкой по вопросам преподавания предмета в условиях федерального государственного образовательного стандарта охвачены 100 % педагогов, работающих на уровне основного общего образования. Педагоги проходят курсы повышения квалификации с периодичностью один раз в три года.

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками ОУ

категория	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2025 г
Директор		1			1	
Заместитель директора		1			1	
Учитель русского языка и литературы	1		2	1		2
Учитель математики	1			1		
Учитель физики	1			1		
Учитель информатики		1			1	
Учитель иностранного языка			1			1
Учитель истории	1	1		1	1	
Учитель биологии			1			1
Учитель географии			1			1
Учитель химии			1			1
Учитель музыки	1			1		
Учитель ИЗО		1			1	
Учитель физкультуры			1			1

Учитель технологии			1		1	
Учитель ОБЖ		1			1	
Учитель ОДНКНР		1			1	

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, другими образовательными учреждениями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения. В Учреждении отработаны активные формы методической деятельности – работа в проблемных и проектных группах, экспертных группах, сложилась система работы над темами самообразования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта. Основным направлением работы с кадрами в ближайший период становится методическая учеба педагогов, способствующая осмыслению категорий педагогической науки на практике, принятию ценностей развития, деятельного обучения, освоения контрольно-оценочной деятельности на новых основаниях.

Перспективный план методической работы

Цель: повышение качества образования в ОУ через совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО.
2. Организовывать участие педагогов ОУ в проектной деятельности по разработке и апробации основной образовательной программы основного общего образования.
3. Через методическую учебу обеспечить осознание педагогами требований ФГОС ООО, их реализацию в урочной и внеурочной деятельности.
4. Способствовать овладению педагогами учебно-методическими ресурсами, соответствующими требованиям ФГОС ООО.
5. Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов ОУ по реализации ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты:

- реализация требований ФГОС ООО в педагогической практике
- методические рекомендации по реализации требований ФГОС ОО
- нормативные документы, регулирующие методическую деятельность в ОУ в условиях ФГОС ОО
- совершенствование методического мастерства учителя.

Мероприятия

Направление, мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
Информационно - методическое						
Методические совещания:						
Цели и задачи методической работы на год, формирование проблемных групп	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Профессиональный стандарт учителя	*					Руководители ШМО
Реализация задач преемственности образования	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Учебно – методические ресурсы по реализации требований ФГОС		*			*	Руководители ШМО
Прохождение педагогами аттестации	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Методическая учёба						
Организация самообразования педагогов.	*	*	*	*	*	Руководители ШМО
Взаимопосещение уроков	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Школьные семинары:						
Условия формирования УУД		*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Контрольно – оценочная деятельность учителя		*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Электронные материалы в деятельности учителя			*		*	Зам. директора по УВР
Консультации по темам:						
Проект урока в системно – деятельностном планировании	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Предметное тестирование	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Участие в городских семинарах,	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР

семинарах КРИПК и ПРО						
Изучение, обобщение, распространение опыта						
Выступления на конференциях городского, регионального уровня	*	*	*	*	*	Руководители ШМО
Подготовка публикаций педагогов (в том числе в социальной сети работников образования)	*	*	*	*	*	Руководители ШМО
Участие в конкурсах городского и регионального уровней	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Управление						
Методический совет						
Утверждение календарно – тематического планирования	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Рецензирование методических разработок	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Смотр УМК учебных кабинетов	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
Контроль сроков прохождения КПК и АТ педагогов	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Контроль выполнения планов ШМО	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР
Изучение затруднений педагогов	*	*	*	*	*	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО

Компетентности учителя на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структуре ООП ООО:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.
- эффективно использовать имеющиеся в ОУ условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры образовательной деятельности Учреждения.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

		деятельности	
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик характеристик внутреннего мира
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5.	Эмоциональная	Определяет характер	В трудных ситуациях

	устойчивость	отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте	Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям (законным представителям), одноклассникам
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов	Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными

		невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	методами оценивания и их применение
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности

	учебных коллективов)	Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в	Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на

		современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;

		педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие	Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания;

		обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6.	Компетентность в способах	Характеризует уровень владения педагогом и	Знание системы интеллектуальных

	умственной деятельности	обучающимися системой интеллектуальных операций	операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	-------------------------	---	---

Для достижения результатов основной образовательной программы основного общего образования в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии	Содержание критерия	Показатели
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность ценностно- смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	Процентный показатель по числу обучающихся, у которых происходит позитивная динамика в проявлении личностных результатов (по данным мониторинговых психолого-педагогических исследований); - Активность обучающихся в мероприятиях по направлениям основной образовательной программы основного общего образования
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	Процентный показатель по числу обучающихся, выполнивших комплексную работу по итогам года (с учетом уровней успешности);
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт предметной деятельности по получению нового знания, его	1.Результативность независимой оценки: -Доля обучающихся на «4» и «5», сдавших ОГЭ (9 кл.); - Успешно выполнивших

	преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	задания независимого мониторинга предметных достижений по математике и русскому языку; (8 кл.); - Успешно выполнивших административные срезы (5-7 кл.). 2.Качество освоения образовательной программы по предмету. 3.Результативность внеурочной деятельности по предмету (количество победителей и призеров олимпиад, очных творческих конкурсов, выставок, конференций муниципального, регионального, федерального уровней)
--	--	---

При стимулировании профессионального роста учителя учитывается официально подтвержденная результативность педагогов в профессиональных конкурсах, прохождение сертификации и предметного тестирования, наличие публикаций, активность педагога в проведении методических мероприятий, в работе проблемных групп, использование педагогом информационных технологий (электронное сопровождение рабочей программы, участие в дистанционном обучении).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Направление	Содержание	Формы работы
I. Диагностика результативности ООП ООО	Изучение уровня сформированности ценностных установок обучающихся, результатов реализации программ воспитания и социализации уровня основного общего образования.	Диагностика на основе типовых заданий психолого-педагогического содержания. Диагностика проводится как фронтально, так и индивидуально. Осуществляется в сотрудничестве с городским Центром ПМСС на основании договора.
II. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Меры психолого-педагогической коррекции по адаптации в социуме. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на стабилизацию психо-эмоционального состояния. Консультативная помощь	Совместное с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся простраивание и реализация индивидуальных программ сопровождения.
III. Выявление и поддержка одарённых детей	Меры психолого-педагогической коррекции при дезадаптации в социуме. Развивающие занятия, направленные на стабилизацию психо-эмоционального состояния. Консультативная помощь - Индивидуальная работа по определению личностно значимых перспектив и жизненных планов	Совместное с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся простраивание и реализация индивидуальных программ сопровождения.
IV. Индивидуальная психолого- педагогическая поддержка	Психологическое консультирование по возникающим проблемам Профориентационное консультирование	По индивидуальному обращению в пределах своей компетенции либо рекомендация, направление в специализированный центр МБОУ «Центр ПМСС»
VI. Обеспечение преемственности содержания и форм организации	Изучение динамики развития мотивации, самооценки, тревожности, структур классного	В соответствии с единой городской программой скрининга. Осуществляется в сотрудничестве с

образовательного процесса , обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования	коллектива и социальных статусов, психологического климата в коллективе.	городским Центром ПМСС на основании договора
VI. Просвещение	Пропаганда психологических знаний среди обучающихся, педагогов. Родительский всеобуч.	Проведение классных часов. Разработка и реализация программы внеурочной деятельности. Выступление на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях. Страничка на сайте ОУ Оформление и распространение памяток.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже с позиции не сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия обучающихся друг с другом и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на уровне основного общего образования педагогические работники руководствуются возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование обучающимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям обучающихся;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию

муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Учредитель вправе устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников Учреждения. В данном документе определены критерии и показатели результативности и качества; динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли составляет 30% объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Учреждения;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляет премиальная комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам Учреждения, в состав которой входят педагоги, прочие педагогические работники, представители администрации Учреждения.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Учреждение:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта на уровне основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу Учреждения;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между Учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ ДОД ДЮЦ, ГДК «Романтик»);
- привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Ссылка на сайт: <http://school15.m-sk.ru/node/24>

Материально-технические условия - совокупность требований к обеспечению учебной деятельности оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают требования в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормам, нормами охраны труда работников Учреждения, предъявляемые к:

- участку (территории) образовательного Учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного Учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- тренажёрному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательное Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио - и видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Обучающиеся занимаются в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью, специально подобранной по росту. Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Педагог совместно с коллективом обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся стремится создать уютную и комфортную обстановку.

В доступе для обучающихся имеется тренажёрный зал, открытая спортивная площадка, кабинет музыки, школьная библиотека. В Учреждении имеется кабинет информатики, медиатека, разработан собственный сайт. Оборудование кабинетов отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

Для организации питания имеется школьная столовая. Медицинское обслуживание школьников ведет медицинская сестра.

Таким образом, Учреждение располагает достаточно современной материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	16
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	3
3.	Принтеры	4
4.	Мультимедийные проекторы	2
5.	Интерактивная доска	2
6	Видео-аудио аппаратура	2
7	Музыкальная аппаратура	3

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№п/п	Требования ФГОС	Необходимо	В наличии
1	Помещение для занятий иностранным языкам, естественно – научной деятельностью, техническим творчеством	*	
2	Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией		*
3	Оснащённое помещение библиотеки		*
4	Актный зал	*	
5	Спортивный зал, оснащённый игровым и спортивным	*	

	оборудованием		
6	Помещение для питания обучающихся, а также хранения и приготовления пищи, обеспечивающие качественное горячее питание		*
7	Административное помещение		*
8	Помещение для организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья	*	
9	Гардеробы		*
10	Санузлы		*
11	Медицинские помещения в соответствии с требованиями		*

Занятия организованы в одну смену, что дает возможность выполнение требований к организации внеурочной деятельности.

1 учебный кабинет оснащены мультимедийным комплексом, интерактивные комплексы установлены в 2 учебных кабинетах, обеспечен выход в интернет (скорость интернета составляет не менее 1 Мб/с).

В соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающиеся 5-9 классов 100 % обеспечены учебниками по всем изучаемым предметам.

Учителями используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам, занятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательного процесса дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых

технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

В Учреждении кабинет информатики, оснащенный оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Они могут быть использованы во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Создание в ОУ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

№ п/п	Необходимые средства	В наличии	Необходимо
1	Технические средства	мультимедийные проекторы и краны (2 шт); принтер монохромный; принтер цветной; - фотопринтер, цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети	мультимедийные проекторы и экраны (6шт); -цифровая видеокамера; -музыкальная клавиатура; -цифровой микроскоп; -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.
2	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; музыкальный редактор; редактор	виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций;

		подготовки презентаций; редактор видео; редактор интернет-сайтов	
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов учреждения;	программа формирования ИКТ- компетентности работников ОУ.
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания; творческие работы учителей; осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, органов управления;	
5	Компоненты на бумажных носителя	Учебники, рабочие тетради	
6	Компоненты на CD и DVD	Электронные наглядные пособия	Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ ООШ № 15**

Условия	В наличии	Необходимо
Кадровые условия	Охват КПК по вопросам внедрения ФГОС (2020 г.) составил 100% руководящих работников.	Внедрение дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечение периодичности прохождения педагогом курсов повышения квалификации раз в три года
2. Психолого-педагогические условия	Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Сотрудничество в Центром ПМСС	Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями Стандарта.
	Организация участия обучающихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в	Индивидуализация обучения

	учебе	
3. Финансовые условия	Введена система стимулирующих выплат	Учет достижения результатов ООП ООО
	Внеурочная деятельность организуется ресурсами ОУ	Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
	Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательных отношений
4. Материально - технические условия	Помещение для библиотеки	АРМ в библиотеке
		Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогов
		Зонированная территория
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	В 2 кабинетах установлены мультимедийные комплексы. Используются электронные материалы из коллекции Цифровых образовательных ресурсов при подготовке презентаций к отдельным урокам	Технические средства и программные инструменты представлены частично. Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы
	Учебники	100% охват бесплатными учебниками

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Кадровые условия:

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.
2. Организация обучения педагогов на дистанционных курсах .
3. Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Психолого-педагогические условия

1. Совершенствование учителями методов педагогической диагностики.

Финансовые условия

1. Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов (на базовом и повышенном уровне).
2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения Стандарта и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО.

Материально - технические условия,

учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии со Стандартом. После выхода региональных нормативов и определения средних региональных затрат войти в региональные и федеральные программы
2. За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям Стандарта	Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно – квалификационными характеристиками	ежегодно
	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	по необходимости
	Корректировка образовательных программ (индивидуальных и др); учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика	по необходимости
Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а так же механизма их формирования	по необходимости
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
Организационное обеспечение введения Стандарта	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации Стандарта	систематически
	Совершенствование модели организации образовательного процесса	систематически
	Реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	Реализация органов государственно – общественного управления Учреждения к анализу реализации ООП НОО	систематически
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	ежегодно
	Корректировка плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	ежегодно

	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно
	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам ФГОС	по графику
	Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам ФГОС руководящих кадров	по графику
Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении Стандарта	ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения Стандарта	ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников; по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий	ежегодно
Материально – техническое обеспечение введения Стандарта	Анализ материально – технического обеспечения введения и реализации Стандарта основного общего образования	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально – технической базы Учреждения требованиям Стандарта	ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно – гигиенических условий требованиям Стандарта	ежегодно
	Обеспечение соответствия условиям ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно – образовательной среды требованиям Стандарта	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно – информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

Контроль состояния системы условий

Контроль за выполнением условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. По окончании календарного года справка по реализации мероприятий по переходу на ФГОС основного общего образования анализируется на административном совещании.

В соответствии с должностными обязанностями внутришкольный контроль за состоянием системы условий возложен:

- Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-методической работе;
- Финансовые условия о нормативном обеспечении образовательной деятельности - директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
 - Материально - технические условия - директор;
 - Учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Раз в год результаты создания условий по реализации основной образовательной рассматриваются на заседании Совета Учреждения.